

Mateřská škola 5. května 1527
Rožnov pod Radhoštěm



KONCEPCE DALŠÍHO ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY

„Spolu plánujeme, uskutečňujeme, víme, co chceme“

OBSAH:

1. Úvod
2. Charakteristika školy
3. Vize a hlavní cíl
4. Strategie k dosažení cílů
5. Závěr

1. ÚVOD

Koncepční záměr rozvoje školy by měl reagovat na potřeby, podněty, společenské klima, na společnost, současné trendy a nenadálé krizové situace. Škola by měla být na změny připravena, měla by být otevřena jejich přijetí. Je otevřeným vzdělávacím centrem, kde by měla být podporována důvěra mezi všemi, co v ní pracují, co jí navštěvují nebo s ní spolupracují.

Tento dokument „Koncepce dalšího rozvoje mateřské školy“ naznačuje budoucí směřování a další rozvoj

Mateřské školy 5. května 1527, příspěvkové organizace, Rožnov pod Radhoštěm, okres Vsetín.

V koncepci, kterou stavím na své vlastní praxi nejen za dobu působení tří let v této MŠ jako ředitelka, ale na zkušenostech a poznatcích, které jsem získala již předtím. Koncepci zaměřuji především na pět základních oblastí, které považuji v řízení MŠ za nejdůležitější. Jsou jimi výchovně-vzdělávací, personální a ekonomicko-provozní oblast, dále organizace a řízení MŠ a vztahy s veřejností.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola staví na otevřené a vstřícné spolupráci s rodiči, s jinými MŠ i ZŠ a s dalšími organizacemi podílející se na vzdělávání dětí. Nejdůležitějším spolupracovníkem pro MŠ je zřizovatel MŠ, město Rožnov pod Radhoštěm, zejména v ekonomické oblasti, což považuji za jeden ze zásadních pilířů fungování a dalšího rozvoje celého zařízení. Během 3 let mého působení ve funkci ředitelky této MŠ, došlo k několika zásadním změnám. Velká změna nastala k 1.1.2022 připojením odloučeného pracoviště MŠ Horní Paseky, Ostravská 307 s kmenovou MŠ 5. května 1527. Tím MŠ 5. května 1527 získala větší kapacitu a také odloučené pracoviště. Od 1.9.2021 byl zaveden nový školní vzdělávací program pod názvem „Poznáváme svět s kamarády z louky“. Jak už samotný název napovídá, obě MŠ se při výchovně-vzdělávacím procesu věnují environmentální výchově a pobytu v přírodě, kde často probíhá i samotné vzdělávání. K úspěšnému naplňování tohoto záměru přispívá i zřizovatel svými finančními prostředky na projekty zaměřené právě na EKO výchovu a také na projekty, které zaměřujeme na prožitkovou výchovu spojenou s Valašskem a místními zvyky. Vzdělávání stavíme na vnitřní motivaci a zájmu dětí, na činnostech a situacích, ve kterých mohou zkoumat, všechno si vyzkoušet, spolupracovat s ostatními. Vzdělávací nabídka podporuje děti v aktivní účasti, k vlastnímu rozhodování. Je kladen velký důraz na potřebu dětí hrát si a vytvářet podmínky, možnosti a aktivity, které děti motivují ke hře.

Zřizovatel MŠ se rovněž v dostatečné míře podílí na provozních výdajích a vstřícně vychází požadavkům školy na krytí mimořádných potřeb, čímž se významně podílí na zkvalitnění prostorového a materiálně-technického zázemí pro vzdělávání dětí. Mateřská škola využila v minulosti i výzev ŽP a zpracovala projekt o revitalizaci školní zahrady. Tato revitalizace byla zatím provedena pouze z poloviny a dokončení celé revitalizace zahrady včetně herních prvků a herní plochy by mělo být dle předpokladů do roku 2026. Mateřská škola poskytuje dětem vhodné klima a bohaté podněty podporující v dětech schopnost jejich fyzického, intelektuálního, emocionálního a sociálního rozvoje a růstu.

3. VIZE A HLAVNÍ CÍLE

Naší prioritou je pokračovat v přípravě dítěte na základní vzdělávání, umožnit mu být samostatným, jistým ve svém jednání, schopným poradit si a umět pomoci druhému, citlivým k přírodě, vnímavým k hodnotám společnosti.

Být školou, která doplňuje rodinnou výchovu, vychovává a vzdělává děti podle jejich individuálních možností, pěstuje jejich důvěru ke světu a podporuje radost z učení. Chceme být školou, která dostatečně respektuje individuální potřeby, zájmy, zkušenosti a další vnitřní motivy jednotlivého dítěte. Do výchovně-vzdělávacího procesu zapojíme aktivity spojené s moderní výukou, které vedou ke zvýšení gramotnosti dětí v oblasti informačních technologií. Povedeme děti ke zvědavosti, společnému zkoumání a učení se hrou. Chceme dále rozvíjet potenciál u nadaných dětí. Naší myšlenkou je být školou otevřenou pro všechny děti bez rozdílu věku, pohlaví, vzdělávací a sociální situace, etniky. Usilujeme o to, být dobrou mateřskou školou, poskytovat kvalitní předškolní vzdělávání s podnětným zázemím a zařadit se tak, mezi vyhledávané mateřské školy ve městě a v okolí. Mít šťastné a spokojené děti, vstřícné a chápající rodiče a stát se tak nezapomenutelným mostem mezi rodinou i základní školou a dostat se do povědomí široké veřejnosti.

- Pravidelně inovovat vzdělávací program v návaznosti na Strategii 2030+, dokončit rozběhnuté projekty z předchozího školního roku a pokračovat v dalších projektech, pokračovat a dokončit revitalizaci zahrady, především herní plochy a herní prvky předpokládaný termín dokončení do 31. 8. 2026.
- Postupně vybavovat a doplňovat „centra aktivit“ ve třídách o moderní didaktické pomůcky v souvislosti se Strategií 2030+ i se školním vzdělávacím programem a věkem dětí v souladu s RVP PV.

- Získávat finanční prostředky včas a nejenom z MŠMT, od zřizovatele, ale i z jiných zdrojů – projekty EU, šablony, nadace, sponzorské dary.
- Stále využívat vyhlášených projektů zřizovatelem, krajem a jinými organizacemi ke zvelebování prostředí mateřské školy a k pořizování didaktických pomůcek a materiálů.
- Zvyšovat kvalitu vzdělávání a výchovy dětí, přizpůsobovat se požadavkům a potřebám současné doby a měnící se společnosti, novým přístupům a myšlenkám strategie školství 2030+.
- Rozvíjet potenciál a individualitu každého dítěte, zajistit jeho všestranný rozvoj pro dokonalejší chápání okolního světa v podnětném prostředí a zajistit tak osvojování kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život, to vše vykonávat v duchu pohodové rodinné atmosféry, (co nejvíce v přirozeném přírodním prostředí).
- Být otevřenou, spolupracující organizací, zajišťující rodičům a veřejnosti profesionalitu a partnerství.
- Reagovat na aktuální výzvy dnešní doby (digitální technologie, umělá inteligence)

4. STRATEGIE K DOSAŽENÍ CÍLŮ

Hlavní vize a cíle naplňovat prostřednictvím systémového přístupu v řízení a plánování školy v níže uvedených oblastech, ve kterých uvádím hlavní koncepční záměry.

4. 1. VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ OBLAST

Pokračovat v současném zaměření mateřské školy a zachovat osvědčené aktivity a projekty poskytované nad rámec běžné výchovně vzdělávací činnosti.

- Doplnovat stávající „centra aktivit“ ve třídách o vhodné materiály v souvislosti se školním vzdělávacím programem a věkem dětí v souladu s RVP PV.
- Využívat pedagogickou diagnostiku jako přínosný prostředek k poznání silných i slabých stránek dítěte pro zajištění jeho dalšího individuálního rozvoje.
- Doplnovat herní koutky vhodnými edukativními hračkami a učebními pomůckami, respektovat potřeby vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných.
- Vypracovat adaptační plán. Nově přichozím dětem ponechávat dostatečný čas k postupné adaptaci.
- Dbát na dostatečný denní pobyt v okolní přírodě, zařazovat nejrůznější tělesné aktivity do každodenního režimu (např. prvky jógy).
- Vytvářet podmínky pro práci s dětmi se zvláštními vzdělávacími potřebami a dětmi mimořádně nadanými, umožňovat individuální inkluzi.
- Uplatňovat respektující přístup a komunikaci, vést děti k sebehodnocení, přiměřenému sebevědomí, vyjadřování svých názorů a pocitů.
- Rozvíjet v dětech kladný vztah k přírodě v rámci environmentální výchovy, účastnit se ekologických i jiných projektů vyhlášených zřizovatelem, Zlínským krajem, ŽP nebo jinou organizací např. Se Sokolem do života aneb Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky. Tento projekt je určený pro děti od 3 do 6 let, je pod záštitou MŠMT a Svazem měst a obcí (SMOČR). V jeho rámci děti plní nejrůznější pohybové aktivity, rozvíjí své poznání a čekají je i některé netradiční aktivity za doprovodu skladeb k tomu účelu složených.
Organizovat výlety do přírody ve spolupráci s CHKO Rožnov p. R., aktivně se podílet na organizování dobrovolných akcí typu Fairtrade, spolupracovat se SVČ na ekologických projektech (DEN ZEMĚ), pokračovat v soutěži s panem Popelou i v programu „Mrkvička“ v rámci vzdělávání o zdravém životním stylu a životních návycích.
- Zapojit MŠ i do dalších projektů vyhlášených soukromím sektorem jako byl např. projekt „3D tisk“ přes firmu PRUSA
- V rámci duševní hygieny nabízet dětem relaxační chvílky a techniky v podobě muzikoterapie (hra na djembe bubny), aromaterapie, arteterapie, dětské jógy.
- Navazovat spolupráci MŠ s jinými vzdělávacími subjekty (MŠ, ZŠ, ZUŠ, SVČ, CHKO, HASIČI, městská knihovna).
- Navazovat spolupráci s místními firmami (UNIPAR, KOZÍ FARMA, FARMA HORUT).
- Využívat situační a prožitkové učení k rozvinutí myšlenek a nápadů, které ze situace vyplynou a zajistit tak dětem maximum možností, příležitostí a zkušeností k rozvoji dovedností pro jejich budoucí osobní život.

4.2. PERSONÁLNÍ OBLAST

Plně si uvědomuji vážnost a důležitost, s jakou bych měla přistupovat k této oblasti. Promyšlená a propracovaná personální strategie je pro mě nezbytným předpokladem pro kvalitní a účelné fungování celé organizace.

- Chceme udržovat stabilitu kolektivu, aby se zaměstnanci cítili v MŠ bezpečně, spokojeně a svou práci měli rádi.
- Vytvářet kvalitní pracovní prostředí a pohodové pracovní podmínky pro všechny zaměstnance.
- Budeme podporovat duševní zdraví zaměstnanců
- Budovat stabilní kooperující tým, participace na spoluřízení MŠ, otevřenost k dialogům.
- Dbát na příjemné pracovní klima, které vede ke zvyšování kvality a efektivity práce.
- Upevňovat a podporovat dobré mezilidské vztahy mezi zaměstnanci.

- Dodržovat interní domluvený etický kodex, pracovní řád.
- Klást důraz na odbornost a osobnost pedagogů i dalších zaměstnanců, zaměřit se zejména na komunikaci s rodiči.
- Rozšiřovat u pedagogů poznatky z oblasti psychologie, pedagogiky, zaměřit se na vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných.
- Zdokonalovat práci s ICT s využitím interaktivní tabule a podporovat pedagogy v dalším odborném vzdělávání a sebevzdělávání (dle vlastní volby či potřeby organizace, kurzy, vzdělávací semináře MAP, DVPP, Šablony OP JAK, apod.).
- Svým chováním a jednáním být příkladem ostatním, přistupovat s úctou ke všem zaměstnancům, pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům.
- Hodnotit práci všech zaměstnanců osobním pohovorem, sebeevaluačními dotazníky,
- Oceňovat výsledky práce všech zaměstnanců, všimnout si potřeb jednotlivých zaměstnanců a oceňovat výsledky jejich práce veřejně na poradách, k tomu využívat finanční ohodnocení.
- Poskytovat všem zaměstnancům podporu, porozumění a vstřícné jednání.

4.3. EKONOMICKO – PROVOZNÍ OBLAST

Hlavním záměrem v této oblasti je dosáhnout maximálně možného efektivního nakládání s finančními prostředky.

- Dbát na účelné a hospodárné využití finančních prostředků ze státního rozpočtu, rozpočtu zřizovatele, projektů, Šablon pro MŠ a jiných zdrojů.
- Pečlivě zvažovat nabídky dodavatelů s důrazem na hospodárnost a skutečné potřeby školy.
- Vyhledávat nové finanční zdroje – aktivizovat rodiče, získávat partnery pro projekty, sponzory a dárce.
- Stanovit priority školy podle rozpočtových možností.
- Sledovat projekty pro poskytování nových grantů, dotací, fondů EU, aj., využívat rozvojové programy MŠMT.
- Využívat výzev Životního prostředí a projektů Zlínského kraje
- Účastnit se na firemních projektech např. Soutěž s panen Popelou, 3D tisk PRUSA,
- Výše zmíněné získané finanční prostředky použít k obnově a rozšíření materiálně technických podmínek školy, vytvářet estetické, hygienické a podnětné prostředí pro děti i zaměstnance školy.

4.4. ORGANIZACE A ŘÍZENÍ

Organizování vychází z plánování a řídí se vnitřními normami a směrnicemi.

- Vést pravidelné čtvrtletní porady, kratší operativní pedagogické i provozní porady.
- Zajistit účelnou a včasnou interní výměnu informací u všech zaměstnanců.
- Společně promyšlet potřeby školy, koncepci rozvoje (ŠVP+ TVP), celoroční plán školy, hodnotit oblasti a cíle autoevaluace.
- Promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj - participace na spoluřízení MŠ.
- Vést pedagogy k sebehodnocení, ocenit konkrétní zásluhy jednotlivců.
- Napomáhat k rozvoji kolegiálních vztahů prostřednictvím společných neformálních akcí.
- Inspirovat a motivovat zaměstnance k naplňování vize a cílů, dobré práci a rozvoji školy.

4.5. VZTAHY S VEŘEJNOSTÍ

- Rozvíjet aktivitu k vytvoření komunity rodičů, zapojit je do společných akcí a využít jejich stávající potenciál ke spolupráci při organizaci akcí školy, zapojit je do zvelebování prostorů školy,
- Hledat nové formy spolupráce s blízkou knihovnou, klubem seniorů, základní školou a okolními mateřskými školami (např. společné akce, návštěvy).
- Pokračovat ve spolupráci s předškolními odborníky, PPP i KPPP, SPC a klinickým logopedem (odborné přednášky pro rodiče).
- Zmapovat spokojenost a zájem rodičů, poskytování zpětné vazby.
- Vytvořit poradní tým ředitelky z řad rodičů s cílem získat nezávislé informace a zpětnou vazbu ze strany rodičů.
- Nadále pořádat školní a mimoškolní kulturní akce pro děti, jejich rodiče a veřejnost (dle typu akce).
- Zapojení seniorů – mezigenerační spolupráce v interpersonální oblasti (obohacení sociálního života obou věkově rozlišných skupin) – spolupráce s místní charitou a klubem seniorů.
- Poskytovat rodičům i široké veřejnosti potřebné a zejména aktuální informace (funkční webové stránky, články do místního i regionálního tisku).

5. ZÁVĚR

Cílem koncepce je nejen udržení, ale zlepšování stávajícího vzdělávacího standardu školy, s ohledem na individuální potřeby dětí. Naplnění hlavního cíle mateřské školy je doplňovat rodinnou výchovu a zajistit dětem prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jejich aktivnímu rozvoji a učení. Spolupracovat se zřizovatelem, se ZŠ, s jinými MŠ a dalšími organizacemi. Dále nabídnout vhodné vzdělávací prostředí, aby bylo pro dítě, vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se dítě může cítit bezpečně, radostně, spokojeně a které mu zajistí možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem. Spousta lidí naši práci oceňuje, ale jsou i takoví, kteří mají pocit, že si v mateřské škole jenom hrajeme. Koncepce dalšího rozvoje mateřské školy vychází z obrazu dítěte v předškolním věku jako aktivního jedince. Ano, tady je hra samozřejmě důležitým prostředkem k naplňování cílů předškolního vzdělávání, což si mnozí neuvědomují. Proto je důležité, aby měli o naší práci jasnější představu, a tu jim právě „Koncepce dalšího rozvoje mateřské školy“ může zprostředkovat.

Mým osobním cílem by bylo nejen tuto koncepci naplňovat, ale také svědomitě plnit poslání ředitelky, ctít profesionální a etické zásady a s úctou a pokorou jednat s dětmi, rodiči i personálem.

V Rožnově pod Radhoštěm 1. 3. 2024

Bc. Lenka Habartíková
ředitelka MŠ